

**Cahier**

**de l'élève**

# Diversité et inégalités

.....  
**5<sup>e</sup> secondaire**  
**Culture et**  
**citoyenneté québécoise**  
.....



## Intention

À la fin de cet atelier, tu seras en mesure d'exposer une compréhension enrichie face aux inégalités basées sur les caractéristiques physiques et d'identifier des stratégies issues des mouvements sociaux pour favoriser l'inclusion.

## Ressources

Si les lectures et les discussions associées à l'activité te rendent inconfortable, il faut en parler à une personne de confiance ou à une ressource de l'école. Il est aussi possible de visiter ces sites web :

[Jeunesse, J'écoute](#)

[ANEB Québec](#)

[Tel-jeunes](#)

## Amorce

1. Qu'est-ce que ça implique, au quotidien, d'avoir un corps qui s'éloigne des normes sociales de la société québécoise?

---

---

---

### Tâche 1 : Être différent.e, est-ce dérangement?

2. Lis d'abord les définitions suivantes puis réponds aux questions ci-dessous.

<b>Égalité de droit</b>	Lorsque l'égalité se rapporte au fait d'avoir les mêmes droits et libertés que les autres.
<b>Égalité de fait</b>	Lorsque l'égalité se rapporte aux conditions de vie ou aux conditions sociales qui influent sur l'exercice des droits.

- a) En t'appuyant sur l'article 10 de la *Charte des droits et libertés de la personne du Québec* ci-dessous, dirais-tu qu'il existe une **égalité de droit** pour les gens qui vivent avec des caractéristiques physiques qui s'éloignent des normes sociales au Québec?

ARTICLE 10 : *Toute personne a droit à la reconnaissance et à l'exercice, en pleine égalité, des droits et libertés de la personne, sans distinction, exclusion ou préférence fondée sur la race, la couleur, le sexe, l'identité ou l'expression de genre, la grosseur, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge sauf dans la mesure prévue par la loi, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier ce handicap.*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Charte des droits et libertés de la personne, RLRQ c C-12, art. 10. Québec : Gouvernement du Québec; 1975 [cité le 14 février 2025]. Disponible sur : <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/lc/C-12>

Trace un X sur le continuum suivant à l'endroit où se positionne ta réponse et explique pourquoi.

Non

Oui

---



---



---

- b) À l'aide de la définition de l'**égalité de fait**, dirais-tu que les conditions sociales sont les mêmes pour les gens qui vivent avec des caractéristiques physiques qui s'éloignent des normes sociales au Québec? Trace un X sur le continuum suivant à l'endroit où se positionne ta réponse et explique pourquoi.

Non

Oui

---



---



---

3. Décris une situation où des inégalités pourraient être vécues pour chacune de ces caractéristiques. Une première réponse est mise en exemple afin de t'inspirer pour les caractéristiques suivantes.

<b>Le fait d'être gros.se<sup>2</sup></b>	Exemple : Une personne grosse qui n'est pas en mesure d'assister à un spectacle en raison de la largeur des sièges.
<b>La présence d'un handicap</b>	
<b>La couleur de la peau</b>	
<b>Les signes de vieillissement</b>	

<sup>2</sup>Dans cet atelier, le terme *gros.se* est utilisé comme un qualificatif descriptif pour désigner la grosseur sans connotation péjorative.

4. À l'inverse, le fait de présenter des caractéristiques physiques qui correspondent aux standards de beauté peut-il procurer des avantages ou des privilèges?

---

---

---

5. Consulte le dossier documentaire n°1 ***Quand diversité rime avec inégalités*** puis réponds aux questions suivantes :

- a) Selon toi, parmi les facteurs qui influencent les normes sociales, lequel (ou lesquels) a le plus d'impact? Explique pourquoi.

- a. Histoire et héritage colonial
- b. Idéologies sociales
- c. Représentations médiatiques
- d. Individus et milieux de vie

---

---

---

---

- b) Comment ta compréhension des privilèges dont peuvent bénéficier les personnes qui correspondent aux standards de beauté a-t-elle évolué par rapport à ta réponse à la question 4?

---

---

---

---

- c) Rapporte une situation d'inégalité basée sur les caractéristiques physiques dont tu as déjà été témoin et identifie la forme d'inégalité en cause à l'aide de la liste disponible dans le dossier documentaire.

---

---

---

---

Forme d'inégalité : \_\_\_\_\_

6. En t'appuyant sur le dossier documentaire n° 1 ***Quand diversité rime avec inégalités***, réponds aux questions suivantes :

a) Comment les normes sociales peuvent-elles contribuer aux inégalités basées sur les caractéristiques physiques?

---

---

---

---

---

b) En quoi le milieu de vie d'une personne peut-il influencer sa position au sujet de la diversité?

---

---

---

---

---

c) Comment les préjugés et les stéréotypes peuvent-ils contribuer aux inégalités basées sur les caractéristiques physiques?

---

---

---

---

---

7. Qu'est-ce qui peut pousser certaines personnes à adopter des préjugés?  
Inscris deux éléments de réponse.

---

---

---

---

## Tâche 2 : Le coût des inégalités

Avec ton équipe, deviens « expert.e » d'un type de discrimination basée sur les caractéristiques physiques. Pour ce faire, remplis le tableau suivant en effectuant des recherches sur Internet ou à la bibliothèque.

<b>Type de discrimination basée sur l'apparence attribuée</b>
<b>Qu'est-ce que ça signifie?</b>
Source(s) :
<b>Nomme les perspectives de deux personnes qui ont déjà vécu cette discrimination</b> (façon de voir de quelqu'un qui vit cette forme d'inégalité)
Source(s) :
<b>À quel point ce type de discrimination est-il répandu? Est-ce fréquent?</b>
Source(s) :
<b>Quels sont les effets sur la santé physique et mentale des gens qui en sont victimes?</b>
Source(s) :
<b>Quels sont les effets sur leurs relations sociales?</b> (interactions, isolement, expériences, etc.)
Source(s) :
<b>Quels sont les effets économiques?</b> (revenus, niveau d'éducation, accès au logement, accès à l'emploi, etc.)
Source(s) :

9. Au sein de ta nouvelle équipe, partage tes apprentissages avec les autres et tes camarades feront de même. Explore les similitudes et les distinctions entre les divers types de discrimination. Formule 4 à 5 constats.

Voici des exemples de ce que peuvent contenir tes constats :

- Ce que les types de discrimination ont en commun et leurs différences
- Une observation sur les relations sociales (dynamique entre les individus, cohésion, structures sociales)
- Une observation sur les effets économiques
- Une observation sur les conditions de santé
- Une tendance générale qui se dégage lors de l'analyse

Constat n°1

---

---

---

Constat n° 2

---

---

---

Constat n° 3

---

---

---

Constat n° 4

---

---

---

Constat n° 5

---

---

---

10. Comment les inégalités basées sur les caractéristiques physiques affectent-elles le bien commun dans notre société?

**Bien  
commun**

Fait référence à ce qui vise le mieux-être collectif. Le bien commun tient compte des liens entre les individus, les groupes et l'environnement. Il repose sur le dialogue, le respect des différences et la participation à la vie démocratique. Il vise à trouver des compromis face aux désaccords.

---

---

---

---



### Tâche 3 : Nivelier les inégalités

11. a) Quelle est la différence entre égalité et équité?

---

---

---

b) Pourquoi est-il important de voir les inégalités basées sur les caractéristiques physiques?

---

---

---

12. Consulte le dossier documentaire n°2 **La lutte contre la grossophobie**, permettant d'explorer et de caractériser un mouvement social luttant contre une discrimination basée sur les caractéristiques physiques. Réponds ensuite aux questions suivantes :

a) Quel est l'objectif du mouvement de lutte contre la grossophobie?

---

---

---

b) Où et quand le mouvement a-t-il pris naissance?

---

---

c) Nomme deux individus ou groupes au Québec impliqués dans ce mouvement.

---

---

13. a) Avec ton équipe, explore les stratégies employées par les mouvements sociaux pour faire entendre leur cause et amener une mobilisation.

Pour chacun des quatre contenus liés à la lutte contre la grossophobie qui ont été attribués à ton équipe, détermine les stratégies auxquelles les acteur.rice.s du mouvement ont recours pour faire entendre leurs messages et faire changer les pratiques.

Le lien vers les différents contenus te sera transmis par ton enseignant.e ou tu peux les retrouver dans le dossier documentaire n° 2 **La lutte contre la grossophobie** ainsi qu'[ici](#).

Contenu	Stratégies utilisées
1.	
2.	
3.	
4.	

- b) Complète ta liste de stratégies en indiquant ci-dessous les éléments partagés par les autres élèves que tu n'avais pas nommés à la question précédente. Tu peux aussi nommer des stratégies générales utilisées par les mouvements sociaux qui n'ont pas été abordées par les contenus fournis.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

14. En t'appuyant sur les contenus du mouvement de lutte contre la grossophobie que tu as vus, à quelles barrières les personnes derrière le mouvement peuvent-elles être confrontées?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Tâche intégratrice : Vers l'équité

15. En prenant compte des réflexions engendrées par cette situation d'apprentissage et des informations obtenues, réponds à nouveau à la première question posée :

- a) Qu'est-ce que ça implique, au quotidien, d'avoir un corps qui s'éloigne des normes sociales de la société québécoise?

As-tu pensé à inclure les éléments suivants dans ta réponse?

- Les différentes perspectives des individus concernés
- Les potentielles inégalités et leurs effets

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- b) Comment ta compréhension a-t-elle évolué par rapport à ta réponse à la question 1?

---

---

---

16. En équipe, analyse une situation potentielle d'inégalité basée sur une ou des caractéristiques physiques :
1. Identifie une situation qui engendre un risque d'inégalité basée sur les caractéristiques physiques à l'école ou dans un milieu dans lequel tu gravites (centre communautaire, centre sportif, etc.).
  2. Identifie les causes potentielles de cette situation. Des préjugés ou des stéréotypes sont-ils à l'origine de cette situation? Est-ce plutôt causé par des angles morts ou d'autres raisons logistiques?
  3. Détaille les effets possibles de cette situation pour :
    - a. Les personnes directement touchées par la situation d'inégalité
    - b. L'ensemble de la communauté
  4. En t'inspirant des stratégies nommées au numéro 13, identifie les actions et les leviers possibles pour désamorcer cette situation et favoriser l'inclusion.
- Utilise la grille d'analyse à la page suivante pour réaliser cette activité.

**1. Situation potentielle d'inégalité basée sur une ou des caractéristiques physiques sélectionnée**

**2. Quelles en sont les causes potentielles?**  
(préjugés, stéréotypes, angles morts, logistique, etc.)

**3. Quels sont les effets possibles de cette situation?**

a) Pour les personnes directement touchées par cette situation d'inégalité :

b) Pour l'ensemble de la communauté :

**4. Quels sont les leviers et les actions possibles pour désamorcer cette situation et favoriser l'inclusion?**

Ce projet a été réalisé avec le soutien financier du gouvernement du Québec.